**第一章：**[**信息技术与课程整合的理论**](http://172.29.143.243/websites/NoDoc.html)

**今天学习了《**[**信息技术与课程整合的理论**](http://172.29.143.243/websites/NoDoc.html)**》的第一章内容，主要思考并解决了以下问题：**

 **1.关于信息技术与课程整合，必须弄清楚哪几个问题？**

答：1.首先需要明白“信息技术与课程整合”的内涵实质，如：不能仅仅将之看作是有效学习信息技术的一种方式，也不能简单地认为运用多媒体或者课件就是二者的整合。
2.其次需要明白“信息技术与课程整合”的目标，即清楚为什么要整合。
3.最后需要明白“信息技术与课程整合”的方法途径，即清楚如何进行整合。

**2.信息技术与课程整合经历了哪几个阶段？**

答：1.CAI阶段，即为计算机辅助教学阶段，这一阶段一般只提计算机教育。如：利用计算机快速运算、图形动画和仿真等功能辅助教师解决教学中的重难点。
2.CAL阶段，即为计算机辅助学习阶段，这一阶段计算机教育和信息技术教育两概念同时并存，逐步从辅助教为主转向辅助学为主。如：让学生利用计算机帮助搜集资料、辅导答疑、自我测试等。
3.IITC阶段，即为信息技术与课程整合阶段，指信息技术与各学科教学的整合，这一阶段原来的计算机教育与计算机文化概念已完全被信息技术教育与信息文化的概念取代。

**3.你是怎样理解信息技术与课程整合的？**

答：1.整合目标：强调利用信息技术来营造一种信息化的教学环境，这种环境支持情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、自助探究等，能够实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学的方式，能够把学生的主动性、积极性乃至创造性较充分地发挥出来，实现落实大批创新人才的培养目标。
2.整合实质：通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造信息化教学环境，实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学的方式，创建一种“主导-主体相结合”的教学结构。
3.整合发展情况：从目前全球的发展趋势看，信息技术教育应用正在日渐深入地进入IITC阶段，致力于通过信息化教学环境的营造和新型教与学方式的创设，转变传统的以教师为中心的教学结构，最终实现落实大批创新人才的培养目标。因此，大力倡导与推进信息技术与课程整合在当前已经成为全球教育改革的总趋势与不可逆转的潮流。

**4.信息技术与课程整合的目标是什么？为什么？**

答：1.整合目标：强调利用信息技术来营造一种信息化的教学环境，这种环境支持情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、自助探究等，能够实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学的方式，能够把学生的主动性、积极性乃至创造性较充分地发挥出来，实现落实大批创新人才的培养目标。
2.整合原因：：首先是为了解决信息技术与课程整合定义内涵一直缺乏有深度的研究和有效的整合方法的局面，其次从目前全球的发展趋势看，信息技术教育应用正在日渐深入地进入IITC阶段，大力倡导与推进信息技术与课程整合在当前已经成为全球教育改革的总趋势与不可逆转的潮流，此外，通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程能营造信息化教学环境，改变过去的传统教学结构，能实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学的方式，创建一种“主导-主体相结合”的教学结构。

**5.实现信息技术与课程整合的途径有哪些？**

答：方法途径：
1、要运用先进教育理论来指导“整合”。如:建构主义学习理论的与教学理论的理论支持。
2、要紧紧围绕“主导-主体型教学结构”的创建来进行“整合”。因为整合的实质与落脚点是变革传统的教学结构，致力于达到有效培养创新人才的目标，取得整合的实质性成效。
3、要运用“学教并重”教学设计理论进行“整合”课的教学设计。因为整合的实质与关键是教学设计，教学设计必须紧紧围绕“创建新型教学结构”这一目标，即为：主导-主体型教学结构。
4、要努力建设信息化教学资源。信息化教学资源通常包括：多媒体素材类、多媒体课件类、网络课程和信息化学习工具类。
5、要结合不同学科特点创建能支持新型教学结构的教学模式。因为新型教学结构的创建要通过相关教学模式来实现。

**通过对第一章的学习,我学习到了“信息技术与课程整合” 的定义、实质、意义、整合途径等重要内容，明确了信息技术与课程整合对于现代教育发展的重要性，课下我将对本节内容涉及到的“建构主义学习理论”进行复习研学，此外在今后的教学中，多努力尝试将信息技术与生物课堂进行“整合”，致力于将理论应用到实际教学中。**